

Saturday, February 21

Questions of Parents

سؤال: في اللغة العربية نجد أنه من المفيد إعادة قراءة في المنهج العربي للصفوف الابتدائية من ناحية الكتاب أو المؤلف أو المحتوى

جواب: تقوم المدرسة اللبنانية كل خمس سنوات بدراسة للكتب التي تعتمد عليها في تدريس المنهج اللبناني وبناءً على هذه الدراسة يصار إلى تقرير ما إذا كانت هناك حاجة للتغيير، واقتراح البديل أو المكمّل، أو الإبقاء على الكتب المستعملة.

سؤال: ما هي الضمانات للبنانيين بعدم تغيير المنهج اللبناني.

جواب : هي نفس الضمانات التي أعطيت للأهل عام 1975 سنة تأسيس المدرسة، لله الحمد يضمّ مجلس أمناء المدرسة الحالي عدداً من الإعضاء الذين هم من مؤسّسي المدرسة والذين يسهرون على دعمها ومواصلة خدماتها كما شاؤا لها أن تكون، مدرسة للجالية اللبنانية في قطر، مسجّلة لدى وزارة التربية والتعليم العالي في لبنان، وتتبع المنهج الرسمي اللبناني.

سؤال: تحسين البرامج أو تغيير البرامج أو حذف البرامج؟

جواب: إذا كان السائل يعني المنهج ، فالتغيير يتعلّق بما تعلن عنه وزارة التربية اللبنانية، أما التحسين والإضافة فهذه مهمة المدرسة لتؤمّن للطلاب فرصاً أكبر للنجاح في الإمتحانات الرسمية وكذلك في الإمتحانات العالمية كإمتحانات SAT, DELF B2, PIRLS, TIMSS, PISA

سؤال: كلنا نعلم أن مدرستنا تتبع المنهاج المدرسي اللبناني لماذا التركيز على تاريخ قطر على حساب تاريخ لبنان وكتاب التربية الذي حذف منه 90 % وهذا الرقم مدروس؟ أمثلة: العام 2013 – 2014 صف الخامس فرنسي الجغرافيا 4 من أصل 25 والتربية 5 من أصل 31 وعام 2014 – 2015 الصف السادس التربية 3 فصول من أصل 30

جواب: بموجب القانون القطري الذي يلزم المدارس الخاصة العاملة في قطر بتدريس مواد الشريعة الإسلامية (ساعتين في الأسبوع) واللغة العربية (حدّ أدنى 4 ساعات في الأسبوع) وتاريخ قطر (ساعتين في الأسبوع) إضطرّت المدرسة اللبنانية لتعديل برامجها بطريقة تنسجم مع متطلّبات القانون القطري للمدارس دون أن تنتقص من متطلّبات المنهج الرسمي اللبناني، ومن خلال مفاوضات ومناقشات استطاعت المدرسة أن تقنع هيئة التقييم في المجلس الأعلى بجودة المنهج اللبناني في ما يخص اللغة العربية وباستحالة إعطاء المادتين الأخرين الوقت المطلوب دون إلحاق الأذى بالمواد المطلوبة في المنهج اللبناني، فتمت الموافقة على أن نحصر تدريس الشريعة الإسلامية بساعة واحدة في الأسبوع وكذلك تاريخ قطر. وهكذا نكون ملزمين باتباع المنهج القطري فيما يخص مادة الشريعة الإسلامية والتاريخ القطري. ومسألة الإنتقاص من مادة الجغرافيا أو التربية هي مسألة مرحلية يتم بعدها التعويض في هاتين المادتين ويجري إعطاء المنهج اللبناني حقه من هذه الناحية وخصوصاً في صفوف التاسع والحادي عشر والثاني عشر حيث يقتصر تدريسنا في هذه المواد على المنهج الرسمي اللبناني.

سؤال: هل سيؤثر التطور على زيادة الأقساط؟

جواب: كلاً، إن زيادة الأقساط ترتبط مباشرة باستطاعة المدرسة ان تبقى قادرة على استقطاب المدرّسين من أصحاب الكفاءات في وقت يصر إلى زيادة الرواتب في قطر وفي لبنان. أضف إلى ذلك العمل المستمر في تأمين أفضل الوسائل التربوية للطلاب وأفضل التدريب للمعلمين والصيانة والتحسين في الابنية المدرسية.

Question: Pourquoi le SAT1 et SAT2 ne sont pas obligatoires pour les eleves de la section francaise?

جواب: حتى وإن كان العديد من طلاب الفرع الفرنسي في المدرسة ينجحون في هذه الإمتحانات التي تعطى باللغة الإنكليزية ويبقى بإمكانهم التقدّم لهذا الإمتحان بطلب حرّ. من الضروري التوضيح بأن الهدف الأول ومسؤولية المدرسة لطلاب الفرع الفرنسي هو النجاح في الإمتحانات الرسمية (وهذا ما يطلب أيضاً من الفرع الإنكليزي) يضاف إلى ذلك النجاح في إمتحان DELF B2 والذي هو الإمتحان الإلزامي لهذا الفرع. وبالمقابل فإن امتحان DELF B2 ليس إلزامياً للفرع الإنكليزي.

Question: Accreditation for English what about the French section?

جواب: الإعتماد لا يرتبط باللغة، فيمكن للمدرسة الصينية أو الهندية أو الفيليبينية أو أي مدرسة حول العالم أن تحصل على الإعتماد المدرسي الذي يكون كشهادة من خبراء تربويين تابعين لمؤسسة معترف بها عالمياً تعلن بأن المدرسة هي من النوع الجيد والذي يتحسن باستمرار وهي قد اختارت أن تبقى تحت المجهر لهدف إثبات جودتها في تدريس الطلاب وإعدادهم لمتطلبات العصر ولدخول الجامعات. وعليه فإن الإعتماد الذي نجهد حالياً للحصول عليه هو للمدرسة بفرعها الفرنسي والإنكليزي دون تمييز.

سؤال: بذل جهد أكبر في التركيز على الطلاب الضعاف لكي يخرجوا من محتهم سواء تقصيرهم في الدراسة أو مستوى ذكائهم.

جواب: إن أحد أهداف الخطّة الإستراتيجية لتحسين المدرسة للسنوات المقبلة هو زيادة الدعم والإهتمام بهذه المجموعة المهمّة من طلابنا والتي قد بدأنا تنفيذها هذا العام من حيث إعطاء الطلاب فرصة أخرى من خلال صفوف إضافية وكذلك بدأنا تدريب المدرّسين على مراعاة الفروق الفردية من خلال خطّة التدريس Differentiation .

سؤال: الشركة القادمة الى المدرسة على نفقة من ستكون؟

جواب: بصورة مستمرة تستقدم المدرسة خبراء تربويين للتدريب وتحسين البرامج والاساليب المتبعة في التدريس، وهذه المجموعة من الخبراء لا تختلف كثيراً عما اعتادت المدرسة عمله وتحمل نفقاته وليس في ذلك من عبء فوق العادة.

سؤال: لماذا دائما التشبيه بالجامعات الغربية وليس اللبنانية خصوصا أن امكانيات الأهل لا يمكنها الدفع لأبنائها في الجامعات الغربية؟

جواب: إن تشبّهنا بالجامعات الغربية، إن صدّحت هكذا مقولة، لا يعدو كونه تريبويّاً بحثاً بحيث نعتمد على الدراسات والأبحاث التي تصدر عن هذه الجامعات في تحسين استراتيجيات التدريس ووسائل التدريس. فالألواح الذكية التي نعتمد عليها في جميع صفوفنا هي من إنتاج خارجي أيضاً. وكلّ هذا لا يؤثّر إلاّ إيجاباً على تطبيقنا للمنهج الرسمي اللبناني. لقد كان همنا الأول والأخير أن نزيد في فرص النجاح والقبول لطلابنا أينما تحلّ بهم الرّحال إن كان في الوطن الأم أو في عالم الإغتراب.

Question: Baccalaureate Int VS. AdvencED

جواب: لا تجوز المقارنة بين البكالوريا العالمية والإعتماد المدرسي. البكالوريا العالمية تفترض تغيير المنهج وهذا ما لا تريده الجالية، أما الإعتماد المدرسي فيطبّق في المدرسة بغضّ النظر عن المنهج الذي تتّبعه لأن الهدف منه تحسين التدريس والإدارة والخدمات والنتائج المدرسية بتعاون بّناء بين كافة مكوّنات المؤسسة.

سؤال: أي جامعات تستقبل الطلاب المتخرجين من المدرسة اللبنانية؟

جواب: جميع الجامعات تقبل طلاب المدرسة اللبنانية الذين يحملون شهادة البكالوريا اللبنانية وقد نجحوا في إمتحانات المدرسة في سنوات الدراسة الثانوية.

سؤال: هل يخضع التلاميذ الملتحقين بالقسم الفرنسي لإمتحانات الSAT

جواب: كلا. ولقد سبقت الإجابة على هذا في سؤال سابق أعلاه.

سؤال: التركيز اليوم على القسم الفرنسي أكثر من الإنكليزي نرجو التوضيح؟

جواب: هذا غير صحيح ولا ندرى من أين كان هذا الإستنتاج! فالتركيز المماثل على طالبين لا يعني نتائج مماثلة. فلكل طالب قدراته ونقاط الضعف ونقاط القوّة لديه والتي ليست بالضرورة نفس نقاط الضعف والقوّة لدى غيره. فكيف بالأحرى إذا كان الموضوع متعلّقا بمجموعات مختلفة من الطلاب. وعليه إذا كانت النتائج مختلفة فهذا لا يعني بأن التركيز متفاوت.

سؤال: دائما التواصل مع المدرسة والأهل يكون باتجاه واحد من المدرسة الى الأهل ولا يوجد للأهل امكانية المشاركة باقتراحات وملاحظات وافكار لتحسين المدرسة. -- اجتماع اليوم مثلا كان يجب أن يشمل فترة للأسئلة أتمنى أن تتقبل المدرسة بايجابية أكبر اراء وملاحظات الأهل ولا تتجاهلها.

جواب: بالإضافة للإستبيان الدوري لآراء أولياء الامور واقتراحاتهم، تستطلع المدرسة آراء واقتراحات الأهل عبر عدّة مصادر أوّ لها الإتصال اليومي بين الإدارة والأهل (الحضور إلى

المدرسة ومقابلة مديرة القسم) وبين المعلمين والأهل (عبر وسيلة الإتصال اليومية التي يحملها التلميذ في حقيبته) وكذلك الإجتماعات الفردية بناءً على طلب ولي الأمر. كل هذا بالإضافة لإجتماعات الأهل والمعلمين التي تنزامن مع توزيع بطاقات العلامات، إلى ما هنالك من فرص اتصال تسمح للأهل بإبداء ملاحظاتهم. وتدرس المدرسة حالياً إمكانية فتح المجال عبر موقعها الإلكتروني لتقديم مثل هذه الفرص.

سؤال: كيف يفسر انخفاض مستوى معدل الصف في الصفوف الابتدائية؟ هل هو تقصير من الأهل أو من المعلمات؟ كيف يعالج الموضوع؟

جواب: تقدّم الطالب في صفوفه من صفّ إلى أعلى يتّسع أفق المتطلّبات من حيث الكمّ وكذلك يزداد خضوع عمله للتدقيق والتقييم من نواحٍ متعدّدة. فالأخطاء التي لا يحاسب عليها الطالب في الصفّ الأوّل الابتدائي، تصبح جزءاً من العلامة للطالب في الصف الرابع ابتدائي. وظاهرة انخفاض العلامات من صفّ إلى الصف الذي يعلوه لا تعني تأخّر الطالب لأدّها تتعلّق بصعوبة الحصول على نفس العلامات. وهنا تقوم المدرسة بمقارنة علامات الصف الواحد من سنة إلى أخرى لتتقدّص مدى فعالية التدريس (فمثلاً تدرس علامات الصف الرابع لسنتين سبقت وعلامات الصف الرابع الحالي لهذه الغاية) ولا نفسّر النتائج بتقصيرٍ من هذا الفريق أو ذاك وخاصة لا يمكننا أن نحكم على الأهل بالتقصير مهما كانت الظروف والنتائج. والمدرسة تعرف كيف تتعامل مع مسؤولياتها عن طريق تحديد نقاط الضعف وأسبابها ووضع الحلول المناسبة وفي حال وجود تقصيرٍ تجري معالجته حسب سياسة المحاسبة المتبعة بدون أي تهاون.

سؤال: لماذا عدد الطلاب يصل الى 32 في الصف الواحد؟

جواب: تحاول المدرسة بصورة مستمرة وضع الحلول لعدد الطلاب في صفوفها، فمن تقيدها بمتطلّبات هيئة التعليم من حيث المساحة الصفية المقبولة لكل تلميذ إلى تأمين المقاعد للطلاب التي ترغب عائلاتهم بتدريسهم حسب المنهج الرسمي اللبناني اضطرّت الإدارة لفتح صفوف قدرتها الإستيعابية تسمح بتسجيل 32 طالباً كحدّ أقصى فيها. وفي هكذا صفوف، في مرحلة الروضة، تمّ الإعتماد على إضافة معلّمة ثانية. وهنا يجب التوضيح أن كلا المعلمتين في الصف الواحد تحمّلان شهادات جامعية تؤهّلهما لدور معلّمة الصف.